

# PÁLYÁZAT

az

**Emberi Erőforrások Minisztere**

a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény  
20/A. §-a alapján

meghirdetett

**intézményvezető**  
(magasabb vezető)

beosztás ellátására

a

**Zákányi Zrínyi Miklós Általános Iskolában**

Megjelent: TK/139/00087-39/2018. azonosító számmal

a Nemzeti Közigazgatási Intézet KÖZIGÁLLÁS honlapján 2018.02.27-én



**Készítette: Simonné Pápa Mónika**  
pályázó

**2018.**

## Tartalom

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Nyilatkozat adatok kezeléséről .....</b>                      | <b>3</b>  |
| <b>1. Szakmai önéletrajz .....</b>                               | <b>4</b>  |
| <b>2. Bevezetés .....</b>                                        | <b>8</b>  |
| 2.1. Pedagógiai hitvallás .....                                  | 8         |
| 2.2. Szakmai életút .....                                        | 10        |
| <b>3. Az intézmény vezetésére vonatkozó program .....</b>        | <b>14</b> |
| 3.1. Helyzetelemzés .....                                        | 14        |
| 3.1.1. A Zákányi Zrínyi Miklós Általános Iskola bemutatása ..... | 14        |
| 3.1.2. Tárgyi feltételek .....                                   | 16        |
| 3.1.3. Személyi feltételek .....                                 | 18        |
| 3.1.4. Szakmai munka .....                                       | 21        |
| 3.1.5. Hagyományok.....                                          | 23        |
| 3.1.6. Az intézmény kapcsolatrendszere.....                      | 24        |
| 3.2. Fejlesztési elképzeléseim.....                              | 26        |
| <b>4. Záró gondolatok .....</b>                                  | <b>32</b> |
| <b>Mellékletek .....</b>                                         | <b>33</b> |

## PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott **Simonné Pápa Mónika**, pályázatot nyújtok be, a Nemzeti Közigazgatási Intézet KÖZIGÁLLÁS honlapján 2018.02.27-én megjelent TK/139/00087-39/2018. azonosító számú pályázati felhívás alapján a **Zákányi Zrínyi Miklós Általános Iskola** (8852 Zákány Petőfi u. 6.) intézményvezetői beosztásának ellátására.

- **Kijelentem**, hogy a 2011. évi CXCV. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.
- **Nyilatkozom** arról, hogy pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel való közléséhez hozzájárulok.
- **Nyilatkozom** arról, hogy személyes adataim kezeléséhez a pályázattal összefüggésben, hozzájárulok.

**A pályázat részeként a következő igazolásokat, dokumentumokat mellékelem:**

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata
- Hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, amely közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé.
- Az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztést.
- Szakmai önéletrajz
- 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

Gyékényes, 2018.03.25.

*Simonné Pápa Mónika*

Simonné Pápa Mónika  
pályázó

## 1. Szakmai önéletrajz

### Személyes adatok:

Név: Simonné Pápa Mónika

Szül. hely, idő: Nagykanizsa, 1978.12.06.

Állampolgársága: magyar

Állandó lakcím: 8851 Gyékényes Petőfi u.123.

Tel: 06 30/352-2568

E-mail: [moncsi01@freemail.hu](mailto:moncsi01@freemail.hu),  
[simonnemoncsi@gmail.com](mailto:simonnemoncsi@gmail.com)



### Tanulmányok:

- 1985 – 1993: Zákánytelepi Általános Iskola
- 1993 – 1997: Apáczai Csere János Szakközépiskola és Kollégium Dombóvár
- 1997 – 2001: Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola Kaposvár – **tanító-testnevelő szak**
- 2002. febr. – 2003.dec.: Budapesti Műszaki Egyetem - Pedagógiai Kar – **Közoktatási vezető szak – pedagógus szakvizsga**

### Tanfolyamok:

- 2005.: **ECDL** – Európai Számítógép – használói Jogosítvány 120 óra
- 2007.: **Kooperatív tanulás** a hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének elősegítésére  
30 óra
- 2007.: **Hatékony együttnevelés** az iskolában. Az integrációs felkészítéshez – illetve képesség kibontakoztató fejlesztéshez – szükséges pedagógiai és jogi ismeretek elsajátítása 30 óra

- 2007. :**Tanórai differenciálás** a gyakorlatban, az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszerei, mint a sikeres integráció egyik feltétele  
30 óra
- 2013. :**„Erkölcstan”**- pedagógusok elméleti és módszertani felkészítése az erkölcstan tantárgy tanítására, az erkölcsi nevelésre 60 óra
- 2014.: **Iskolai testnevelés az egészségfejlesztésben: Módszertani megújulás és egységes fizikai fitesszmérés /NETFIT/ a gyakorlatban** 30 óra
- 2014.: **Az országos mérési –értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása** 5 óra
- 2015: **A Sulinet Portál tartalmainak és digitális taneszközeinek használata a tanítás-tanulás folyamatában**  
30 óra
- 2016: **Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (Kréta) pedagógus moduljaihoz**  
30 óra

#### Szakmai tapasztalat:

#### Munkahelyeim:

- 2001. aug. 28-tól: **Általános Iskola és Óvoda Gyékényes** – tanító, osztályfőnök

Gyékényesi Általános Iskola

Az intézmény szerkezeti, szervezeti egysége, felépítése, struktúrája az évek folyamán többször átalakult, a munkáltató is változott az alábbi módon:

- 1998-2001: Körzeti Általános Iskola Gyékényes 1-8.o.
- 2002-2005: Általános Iskola és Óvoda 1-8.o.
- 2006: Gyékényesi Általános Iskola, Óvoda és Könyvtár
- 2007-2011: Csurgói Városi Iskolák és Óvodák Gyékényesi Általános Iskola 1-6.o.
- 2011-2013: Zrínyi Miklós Általános és Alapfokú Művészeti Iskola  
Gyékényesi Tagintézménye 1-4.o.
- 2013-tól : Zákányi Zrínyi Miklós Általános Iskola
- Gyékényesi Telephely 1-4.o

- 2012. okt. 1-től 2014. aug. 15. **Zrínyi Miklós Általános és Alapfokú Művészeti Iskola** – Zákány - napközis nevelő
- 2014. aug. 15-től folyamatosan Zákányi Zrínyi Miklós Általános Iskola Gyékényesi Telephelye - osztályfőnök, tanító
- 2013-2014 és a 2014-2015-ös tanévben 2 gyakornok pedagógus **mentora** voltam.
- 2015. nov. 19-én zajlott a minősítési eljárásom, ezáltal **2016. jan. 1-től Pedagógus II.** fokozatba léptem. Minősítem eredménye: **100 %**
- A 2015-2016-os tanévtől a **Belső Ellenőrzési Csoport** tagja vagyok.
- 2017. augusztus 1-től az **Oktatási Hivatal** munkatársa vagyok, az EFOP-3.1.7-2016-00001 Esélyteremtés a köznevelésben című projektben, mint **támogató szakértő**.

**Beosztásaim, munkaköreim:**

**tanító, napközis nevelő osztályfőnök,**

- 2001-2003. tanító, napközis nevelő
- 2003-2012. tanító, osztályfőnök
- 2012-2014. tanító, napközis nevelő
- 2014-től tanító, osztályfőnök

**2014.szeptember 30-tól szerepelek az Országos Szakértői Névjegyzékben**

Szakértői engedélyem száma: **SZ033291**

Szakterületeim: pedagógiai értékelés: intézményértékelés: általános iskola

pedagógiai értékelés: szakrendszerű oktatás: alapfokú nevelés-oktatás

szakasza: tantárgy megjelölésével: bevezető és kezdő szakasz

Személyes készségek:

Anyanyelv magyar

**Kommunikációs készségek**

- Jó kommunikációs készséggel rendelkezem, amelyet pedagógusi munkám és a partnerkapcsolatok kiépítése révén szereztem.

**Szervezési/vezetői  
készségek**

- Szervezési, vezetői készségeimet mentortanárként, az Intézményi Tanács és a Belső Ellenőrzési Csoport tagjaként fejlesztettem.
- 

**Számítógép-felhasználói készségek:**

- 2005.: **ECDL** – Európai Számítógép – használói Jogosítvány 120 óra
- 2012 óta Elektronikus tananyagok, tankönyvek, interaktív tábla mindennapos használata.
- 2014 óta Elektronikus napló kezelése, vezetése

**Járművezetői engedély/ek/:** B kategóriás jogosítvány

## 2. Bevezetés

*„Jót, s jól, ebben áll a nagy titok”  
/Kazinczy Ferenc/*

### 2.1. Pedagógiai hitvallás

Már kisgyermekként eldöntöttem, hogy pedagógus szeretnék lenni. Ezzel olyan hivatást választottam, mely állandó megújulásra készíti az embert. Szakmai életutam bemutatásával kívánom alátámasztani, hogy pályafutásom során mindig törekedtem arra, hogy szakmai munkám, minél jobban megfeleljen a szülők, gyermekek, és minden partner igényének, elvárásának.

Változó világ, változó társadalom. A változó világ általunk is változik, a társadalmi változásokat magunk is alakítjuk, végrehajtjuk, közreműködünk benne. A változásnak azonban mindig vannak állandó pontjai, amelyből kiindulhatunk, alapkövek, amelyre építhetünk. Az embernek bármilyen életkorban is van, szükségesek ezek az alapkövek az élet minden területén, hogy kreatív, alkotó, innovatív személyként tudjon élni. Mint ahogyan önéletrajzomból kitűnik, 17 éves tapasztalattal, szakmai múlttal rendelkezem, melynek során folyamatosan képeztem magam. Önéletrajzom részletesen tartalmazza végzettségeim, beosztásaim, pályámon elért kiemelkedőbb eredményeim.

Pedagógusnak lenni nem csupán hivatás – elhivatottság. Ha az ember abban fárad el, amit szeret, az még öröm is. Elkötelezett a szakmai fejlődésre, önművelődésre. A munka, a hivatás és a gyerekek szeretetére, az emberi méltóság sérthetlenségére, a türelemre, a bizalomra, az együttműködésre, a belátásra, a segítőkészségre építem munkámat. A fejlődés iránti elkötelezettség arra ösztönöz, hogy nyitott szemmel járva jól reagáljak környezetem szükségleteire, elvárásaira.

Hitvallásom, hogy az iskoláskor alatt, az iskolában is gyerekek maradhassanak a gyerekek. Az élményeken, a játékokon keresztül, stressz mentesen tapasztalhassák és ismerjék meg folyamatosan fejlődő világunk értékeit és nemzeti hagyományait.

A gyermek tisztelete, a szemléletének alakítása, nyitott személyiséggé való alakulása a pedagógusok és szülők közös alkotása, céltudatos tevékenysége.

Szerencsés az- az ember, aki valamilyen alkotás megszületésében közreműködhet, ilyen szerencsés lehet a pedagógus is, én is, aki hivatástudattal rendelkezve a pedagóguspálya gyönyörű, bár sokszor küzdelmes, rögzös útján is a célt szem előtt tartva tudatos tevékenységgel próbálok alkotni. Képesnek kell lenni a környezet jelzéseinek érzékelésére, elemzésére, a megújulásra, melyet folyamatosan szem előtt tartva törekszem.

Ugyanakkor bátornak is kell lenni, hogy az új kihívásokra igent mondjunk, új lendületet kapjunk, szemléletet váltsunk és alkossunk. Fontosnak tartom, hogy egy rendszer, egy közösség megfelelően felkészült, szakmailag hiteles, véleményvel rendelkező, mások gondolatait megismerő, együttgondolkodó, tiszteletben tartó, helyzeteket megoldó,

szorgalmas, elhivatott tagja legyek. Olyan ember, aki a feladatra koncentrálni, nem ismer lehetetlen helyzetet, és mindenre kitartó munkával megoldást keres. Ez jellemezte eddigi pályafutásomat és ennek tükrében szeretnék a továbbiakban is tevékenykedni.

## 2.2. Szakmai életút

1978-ban születtem Nagykanizsán, szüleim második leánygyermekéeként. Zákányban éltünk. Itt jártam óvodába és az általános iskolai tanulmányaimat is itt végeztem nagyon jó eredménnyel. A humán tantárgyak felé húztam, ezenkívül a zene és a sport meghatározó volt az évek alatt. Az énekkar, a furulya szakkör oszlopos tagja voltam. Számtalan versenyen vettem részt és értem el előkelő helyezéseket, ezzel öregbítve iskolám hírnevét.

Másik szenvedélyem a sport volt, atletizáltam. Ebben még több eredményt értem el, számtalan érem és oklevél volt a jutalmam, sport táborban való részvételt is kaptam. Minden tanév végén jutalomban részesültem a kiváló és eredményes sportmunkámért. Nem kis része volt ebben testnevelő tanáromnak, aki az évek alatt szinte a családom tagjává vált. Már az általános iskolában eldöntöttem, hogy én is azt szeretném csinálni felnőttként, amit szeretett tanárom.

A középiskolás éveket szüleim indíttatására Dombóváron az Apáczai Csere János Szakközépiskola és Kollégiumában jártam vasútüzemi szakon. A négy év alatt végig osztályelső voltam. Rendszeres szereplője voltam az iskolai ünnepélyeknek, iskolai magyar és történelem versenyeknek. Itt is kiemelkedett sport teljesítményem. Érettségi után, (szakmát csak az ötödik év elvégzésével kaptam volna) vitt magas pontjaimmal felvételi nélkül bekerültem a Kaposvári Egyetem Pedagógiai Főiskolai Karára tanító szakra. Bár az ének-zene tanszék várt soraiba, én véglegesen döntöttem és a testnevelés műveltségterületet választottam. A sok sport mellett sí táborban síelni is megtanultam, kedvencem mégis a vízi tábor volt. Ide háromszor is elmentem és ennek hatására vízi túra vezetői végzettséget is szereztem.

2001-ben sikeres diplomát szereztem, majd az év szeptemberétől állásajánlatot kaptam a Körzeti Általános Iskolában Gyékényesen. Munkatársaim mindig segítőkészen fordultak felém, sok tapasztalatot gyűjtöttem általuk.

2001-2003-ig napközis nevelőként tevékenykedtem, először csak első osztályosokkal, a második éven 1-2. osztályosokkal.

2003-tól osztályfőnök lettem. Az osztályfőnökség mellett lehetőséget kaptam az alsó tagozatos testnevelés órák megtartására is. Így testnevelő tanár kollégámmal együtt számos sportversenyt szerveztünk. A mi feladatunk volt minden évben az őszi túra és a gyereknapi sportversenyek megszervezése is.

Mindeközben 2003-ban a Budapesti Műszaki Egyetem Pedagógiai Karán Közoktatási vezető pedagógus szakvizsgát szereztem.

A közoktatás vezetői képzés meghatározó volt pályámon. Olyan ismeretekkel tudással gazdagodtam, melyek tágították látókörömet, a vezetői, gazdálkodási, jogi ismeretek más megvilágításba helyezték az intézményben folyó munkát.

Pályámat mindvégig az elszántság, a szakmai tudás iránti vágy jellemezte. Folyamatosan képezem magam és számos tanfolyamot végeztem el.

Megszereztem az ECDL vizsgát, majd HEFOP és IPR továbbképzés keretében a kooperatív tanulás, a hatékony együttnevelés az iskolában és a tanórai differenciálás a gyakorlatban technikákat, ismereteket sajátítottam el. Elvégeztem erkölcsan, NETFIT és kompetenciamérés továbbképzéseket is.

2005-től gyékényesi lakos lettem.

2007-ben férjhez mentem, majd 2008-ban megszületett első gyermekem, 2011-ben a második.

A gyékényesi iskola szervezeti felépítése, struktúrája közben többször is változott.

A intézmény, ahol pályám kezdtem, 8 évfolyammal működő iskola volt, a gyereklétszám folyamatos csökkenése következtében, a törvényi szabályozásnak megfelelően többszöri átszervezésen ment keresztül.

2007-től 2011-ig 1-6. osztállyal működtünk társulással a Csurgói Városi Iskolák és Óvodák Tagintézményeként.

2011-től már csak alsó tagozat működik, mellyel párhuzamosan intézményváltás is történt a fenntartó által. Így a Zákányi Zrínyi Miklós Általános Iskola Tagintézménye, 2013-tól Telephelyévé váltunk.

2012-től újra munkába álltam. Két tanévig a Zákányi Zrínyi Miklós Általános Iskolában napközis nevelőként tevékenykedtem.

2013. szeptemberétől az Intézményi Tanács tagja vagyok.

2013. szeptemberétől az intézménybe érkező gyakornok pedagógus besorolású történelem szakos tanár mentora lettem. Feladatomat a segítőkészség, a pontos, precíz munkavégzés jellemezte. A gyakornok pedagógussal kiválóan dolgoztam együtt. Jelenleg ő másik intézményben dolgozik, mivel állásajánlatot kapott és elfogadta. A kapcsolatot most is tartjuk, már kérte a segítségemet portfóliója megírásához. A 2014. szeptemberétől az igazgató ismét megbízott a gyakornokként iskolánkba kerülő angol szakos kolléga mentorálásával.

2013. decemberétől 2014 áprilisáig részt vállaltam A Türr István Szakképző Iskola által összeállított, a téli közfoglalkoztatottak képzésében.

2014. szeptemberétől az első osztályosok osztályfőnöke lettem ismét Gyékényesen.

2014. októberében az Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelmem alapján felvételt nyertem az Országos Szakértői névjegyzékbe.

Szakterületek:

- pedagógiai értékelés: intézményértékelés: általános iskola

- pedagógiai értékelés: szakrendszerű oktatás: alapfokú nevelés-oktatás szakasza: tantárgy megjelölésével: bevezető és kezdő szakasz

2017.augusztus 1-től az Oktatási Hivatal támogató szakértőjeként is dolgozom.

Tantervi, szaktárgyi, és szak módszertani tudásomat alaposnak, jól felkészültnek ítélem meg. Óráimon rendszeresen digitális táblát, hozzá interaktív tananyagokat használok, figyelve a változatos oktatási módszerekre, taneszközökre, munkaformákra. Arra törekszem, hogy az elméleti tudás a gyakorlatban érvényesüljön. Az Apáczai Kiadó tankönyveit használom, mellyel párhuzamosan a Kiadó által biztosított E-tananyag feladatait rendszerint beépítem az óráimba. Ösztönzőm a tanulókat az IKT eszközök használatára az önálló ismeretszerzésre, kutatás igényének kialakítására. Munkám során, törekszem a közösségfejlesztés változatos módszereit alkalmazni, mint a tanórán, mint a tanórán kívül. A tanítási órákon a különböző munkaformák alkalmazása, együttműködést támogató módszerek alkalmazásával valósul meg. Iskolai, községi rendezvényekre való felkészülés, részvétel során sok lehetőség adódik szintén a fejlesztésre. Az IKT eszközök szerves részét képezik a mindennapi munkámnak. ECDL vizsgával rendelkezem. 2012-től a Neptun, majd 2017-től a Kréta elektronikus naplót használom.

Tanítási óráimat a létszámból is adódóan családi légkör jellemezte. Ez a mi kis közösségünk, melyben megpróbáltam kialakítani az alapvető etikai, erkölcsi normákat. A keletkezett konfliktusokat a lehető legrövidebb időn belül kezelve, átbeszélve közösen, egymás hibáiból, tanácsaiból, észrevételeiből tanulva, okulva további fejlődésre ösztönözni. A pedagógus értéket közvetít, mintaként szolgál az őt körülvevő gyermekek számára, ezért is rendkívül nagy a felelőssége, abban, hogy a személye, személyisége mit ad át a felnövekvő nemzedék számára. Ennek a feladatnak a súlya alatt, de ugyanakkor minden szépségével próbálom a képességeim szerinti tudásom legjavát átadni. A közösen, együtt, egymásért, együttműködve elvet próbálom alkalmazni a tanulás és a szabadidős tevékenységek során egyaránt. A 2013-2014-es tanévtől felmenő rendszerben az 1.,5. ,9. évfolyamon bevezetésre került a hit- és erkölcstan óra. Ennek rendkívül örülök és ennek kapcsán módszertanilag is felkészültem, hiszen elvégeztem az erkölcstan oktatásához szükséges tanfolyamot 2013-ban.

A pedagógus-életpályamodell bevezetésével, a 2015.11.19-i minősítési eljárásomat követően 2016.január 1- től Pedagógus II. fokozatba vagyok besorolva.

Személyiségemre jellemző, állandó belső igényem, hogy célokat tűzök ki szakmai fejlődésem érdekében. A céljaim eléréséhez céltudatos, innovatív, nyitott vagyok megfelelő szorgalommal és terhelhetőséggel. Szívesen sajátítok el újabb és újabb ismereteket, mely pozitív erővel hatnak rám.

A változó feladatok alkalmazkodást, kreativitást, élethosszig tartó tanulást igényelnek. Magam is nyitott, kiegyensúlyozott, új dolgok iránt fogékony vagyok. Támogatom az új kezdeményezéseket, a szakmai önállóság fejlesztését.

Mottóm:

„Amikor a változás szelei fújnak,  
a kételkedők falakat húznak föl,  
az optimisták pedig vitorlákat.”

/ismeretlen/

### 3. Az intézmény vezetésére vonatkozó program

*„Ha célod nagy, de eszközeid  
szerények, úgy cselekedj mégis!  
Cselekvésed által gyarapodnak  
majd lehetőségeid is.”  
(Aurobindo)*

#### 3.1. Helyzetelemzés

A helyzetelemzés alapozhatja meg a vezetői elképzeléseket, és adhat kiindulópontot a realitások talaján maradvá fejlesztési elképzelésekhez. Ehhez figyelembe vettem a Zákányi Zrínyi Miklós Általános Iskola földrajzi adottságait, társadalmi környezetét, a tárgyi feltételeket, a humán erőforrásokat, kapcsolatrendszereket, a Pedagógiai Programban megfogalmazott célkitűzéseket.

##### 3.1.1. A Zákányi Zrínyi Miklós Általános Iskola bemutatása

Az intézmény 2007. július 1-vel jött létre három település (Zákány, Zákányfalú és Örtilos ) két általános iskolájának átszervezése eredménye képpen. Ehhez az intézményhez csatlakozott 2011. augusztus 1-vel a gyékényesi iskola. A jogelőd iskolákban közel 200, illetve 100 éves múlttra tekinthet vissza az oktatás.

Az alapító okiratban foglaltaknak megfelelően az intézményben általános iskolai oktatás folyik nyolc évfolyamon a székhelyen Zákányban, illetve egy alsó tagozatos telephely működik Gyékényesen.

2013.január 1-jétől a KLIK lett az intézmény fenntartója és működtetője, 2017. január 1-től a KLIK jogutódjaként a területileg illetékes Kaposvári Tankerületi Központ-hoz tartozik.

A nyolc évfolyamos intézménybe a környező településekről is járnak tanulók. Az intézmény működésére a családi légkör jellemző. Ezen beiskolázási körzetben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól eltér. Nevelő - oktató munka igazodik ehhez a helyzethez. Az iskola alkalmazkodva a jelen kor társadalmi igényeihez, kiemelten kezeli az informatikai és nyelvi oktatás szükségességét. A nyelvi oktatás egy nyelven, angol, valósul meg, a 4. osztálytól emelt óraszámban, heti 3 órában. Az informatika oktatás emelt óraszámban, 3. és 4. osztályban heti egy órában valósul meg.

Fontosnak tartom, hogy

- A diákok korszerű, életkoruknak megfelelő mennyiségű és mélységű ismeretanyagot tudjanak elsajátítani.
- Írásbeli és szóbeli kifejezőkészségüket, kreativitásukat szinte minden élethelyzetben fejleszteni szükséges.
- A tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt lehetőség legyen a személyiségközpontú, egyéni különbségeket figyelembe vevő nevelésre, oktatásra.
- Személyiségfejlődésükhöz hozzájáruljon aktív részvételük Zákány, ill. a környező települések kulturális életében. Az iskola hagyományokat ápol és teremti.
- Számos iskolai rendezvény szervezése által minden gyermek sikerélményhez juthasson szereplések által.
- A pedagógusok sokrétű képzettségének, érdeklődésének köszönhetően szakkörök biztosítása, mely ezen iskolát választó szülők és gyermekek igényeihez igazodjék.
- Lehetőségekhez mérten minél szélesebb körben a diákok részt vegyenek versenyeken, pályázatokon.

### 3.1.2. Tárgyi feltételek

#### *Az iskola környezete*

Az iskola ideális környezetben található. Az intézményt hatalmas udvar övezi. A helyben található épített és természetes környezet a neveléshez-oktatáshoz, jól hasznosítható lehetőséget rejt magában. Ezeket lehetőség szerint érdemes kihasználni, hasznosítani a mindennapokban. Az udvar lehetőséget biztosít a tanulók számára a szabadidő hasznos eltöltéséhez, de a testnevelés órák helyszíne is az időjárás figyelembevétele mellett, valamint iskolai ünnepélyek, rendezvények számára is lehetőséget nyújt.

Az iskola épülete két részből kapcsolódik össze, az eredeti, régebbi épület új szárnyal bővült. A mai kor igényeinek megfelelő körülmények biztosítottak az itt tanuló gyermekek, kollégák, technikai dolgozók és ide látogatók számára.

Az osztálytermek berendezése, bútorzata megfelelő állapotú. Az intézményben 8 interaktív tábla segíti, ill. támogatja a tanítás-tanulás folyamatában társadalmunk Z generációs tagjait.

A mindennapos testnevelés órák megvalósításához rendelkezik az iskola tornateremmel, melynek maximális a kihasználtsága, ehhez nyújt plusz lehetőséget az időjárási viszonyok figyelembevétele mellett a füves pálya is.

Az intézményben a Horvát - Magyar Pályázat keretében, a régebbi épületrész alsó szintjének nyílászáró cseréje megtörtént, a továbbiakban aszfaltos pálya és játszótér kialakítására kerül sor.

Az osztálytermek mellett informatika terem, könyvtár terem, logopédiai és fejlesztő terem került kialakításra. A gyógytestnevelésre járó tanulók számára a tornaterem biztosított a szükséges berendezéssel, eszközökkel.

A könyvtár az intézmény épületében kapott helyet, a Zákányi Önkormányzat tulajdona.

*Tantermek, irodák*

A tantermek világosak, barátságosak Jó tanulási környezetet biztosítva ezzel a gyermekek számára.

Az osztálytermek dekorációja folyamatosan változik: igazodik a tananyaghoz, az évszakokhoz, ünnepekhez. Főleg gyermekmunkák díszítik a termeket, a folyosót, az aulát, de a pedagógusok is hozzájárulunk esztétikussá, barátságossá tételükhöz és céljuk az ismeretek bővítése is.

**Tornaterem**

Felszereltsége a törvényben foglaltaknak megfelelő állapotban van. A tornaterem több funkciót is betölt, hiszen a testnevelés órákon, sport szakkörön túlmenően itt van lehetőség az iskolai rendezvények, ünnepélyek egy részének a megtartására is.

### 3.1.3. Személyi feltételek

„Egynek minden nehéz, soknak  
semmi sem lehetetlen...”  
/Széchenyi/

#### **Pedagógusok**

Az iskolában a nevelő - oktató munkát 2017/2018-es tanévben 17 fő pedagógus látja el. A székhelyintézményben 15 fő, a telephelyen 2 fő pedagógus.

Az intézménybe 100%-os a szakos ellátottság, ehhez azonban szükséges óraadó tanár, ez 2 fő pedagógus.

A tantestület átlagéletkora viszonylag magas. Az elkövetkező években a jelenlegi szabályozás mellett több kolléga tud élni a 40 év jogosultsági idővel igénybe vehető kedvezményes nyugdíjjal, az ő tapasztalatukat, szaktudásukat új kollégákkal kell majd pótolni.

A pedagógusok besorolási kategória szerinti megoszlása:

| Fokozat         | Létszám |
|-----------------|---------|
| Pedagógus I.    | 10      |
| Pedagógus 2.    | 7       |
| Mesterpedagógus | -       |

1. Táblázat: A pedagógusok besorolása a Pedagógus életpályamodell fokozatai alapján

Változó világunkban fontos az állandóság is. Az eredményes munka alapfeltétele, hogy a pedagógus személye gyakran ne változzon.

A pedagógus szakmai tekintélyét felkészültsége, tudása adja, ezt pedig folyamatosan karban kell tartani. Hosszú távú célom az, hogy minden pedagógus szakterületének, érdeklődési körének és intézményi igényeknek megfelelő továbbképzéseken vegyen részt, melyen szakmai ismereteit bővítheti, új módszereket ismerhet meg, szakvizsgát tehet.

Elengedhetetlennek tartom, hogy a munkatársak és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás.

Célom demokratikus vezetési stílussal, a hatáskörök és feladatkörök pontos tisztázásával, rendszeres intézményvezetőségi ülések megtartásával, jó munkahelyi légkör megteremtése, mely alapja az alkotómunkának. Fontosnak tartom, hogy minden kollégám érezze, a feladatok csak általa és vele oldhatók meg.

***Adminisztrációs munka***

Az adminisztrációt az iskolatitkár helyben végzi.

***Technikai dolgozók***

- 2 fő takarító a székhelyintézményben. 1 fő takarító a telephelyen,
- 1 fő karbantartó a székhelyintézményben, 1 fő karbantartó a telephelyen segíti a pedagógiai munkát közvetlen, ill. közvetett módon.

***Tanuló létszámok***

A tanulólétszám ebben a tanévben 125 fő, ebből a székhelyintézményben 119 fő, a telephelyen 6 fő.

8 évfolyammal működik az iskola, a telephely pedig 2-4 összevont osztállyal.

Az SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztését fejlesztő pedagógus végzi az iskolában. Fontos feladatnak érzem a tanulókkal a „másság” elfogadtatása, az együttnevelés során a pedagógusok, a tanulóközösség, a szülők felkészítését a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására, nevelésére-oktatására.

Tanulói létszámok alakulása és összetétele:

Létszámok alakulása osztályonként a 2017/2018-as tanévben. :

| <b>Osztály</b> | <b>Tanulói létszám<br/>Székhelyintézményben</b> | <b>Tanulói létszám<br/>Telephelyen</b> |
|----------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.             | 14                                              | -                                      |
| 2.             | 17                                              | 2                                      |
| 3.             | 9                                               | 3                                      |
| 4.             | 10                                              | 1                                      |
| 5.             | 13                                              | -                                      |
| 6.             | 16                                              | -                                      |
| 7.             | 21                                              | -                                      |
| 8.             | 19                                              | -                                      |

2. Táblázat: Tanulói létszámok osztályonkénti megoszlása

|                             | <b>2017/2018<br/>tanév<br/>Székhely</b> | <b>2017/2018<br/>tanév<br/>Telephely</b> |
|-----------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>tanulók<br/>létszáma</b> | 119                                     | 6                                        |
| <b>SNI</b>                  | 5                                       | -                                        |
| <b>BTMN</b>                 | 32                                      | 3                                        |
| <b>HH</b>                   | 9                                       | 2                                        |
| <b>HHH</b>                  | 18                                      | 1                                        |

3. Táblázat: A tanulók létszáma, ebből BTMN, SNI, HH és HHH- tanulók száma

### 3.1.4. Szakmai munka

A pedagógiai – szakmai munka eredményessége

Kiemelt feladatok közé tartozik a gyermekek neveltségi szintjének fejlesztése. Érvényt kell szerezni annak, hogy minden tanulónak egyformán vannak jogai és természetesen kötelességei. Ezeket iskolai Házi rend tartalmazza. Betartásuk minden tanulóra, nevelőre egyformán érvényesek.

Tudjuk, hogy nevelni csak az tud, aki maga is fejlődő ember. Ez a pedagógiai hatékonyság és hitelesség feltétele. A nevelési eszmény nem cél, hanem irány, út, nem a tökéletesség állapota, hanem a tökéletesedés, az arra való szüntelen törekvés folyamata. A nevelés egyszerre ösztönzés és a kedvezőtlen hatás elhárítása, megelőzés és javítás, valamint kedvező élettér teremtése a fejlődés érdekében. Általános iskolás korban alakulnak ki: tanuláshoz való hozzáállás, az alapvető szokásrend és a tanulási technikák. Ebben kíván segítséget nyújtani a jó pedagógus. A gyermek majdani életszemléletének alakulására hatással van az iskolában szerzett tapasztalás, de hatással van rá a pedagógus példamutatása, hiteles viselkedése is.

Tapasztalataink szerint a tanulóknak az iskolához, az adott tantárgyhoz való kötődése elválaszthatatlan a tanár személyétől. Éppen ezért rendkívül fontosnak tartom, hogy a gyermekek ezekben az években megkapják a testi, szellemi fejlődésükhöz a legtöbb pedagógiai segítséget, útmutatót.

Jól felkészült, sokoldalú, szakmailag képzett és elhivatott pedagógusok alkotják a tantestületet. A tantestület tagjaként tapasztalom, hogy a pedagógusok tanulmányi-, kulturális-, ill. sportrendezvényeken mérettetik mag a tanulókat.

A tanítási órákon és a tanítási órákon kívüli foglalkozások keretében fontos feladat a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztése, valamint a gyengébb vagy tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatása.

Az intézményben a gyermekek és szülők igényeit figyelembe véve művészeti iskola, informatika, angol, néptánc és sport szakkör működik.

Igény és lehetőség szerint a tanulók számára mozi-, színházlátogatás, kirándulások, túrák szervezése valósul meg.

Célok:

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése.
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése tanórán és a szabadidős tevékenységekben egyaránt.
- A kompetencia alapú oktatás segítse a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.

Cél, hogy a tanulók minél szélesebb körben eljuthassanak és megmérettethessék magukat kulturális, tanulmányi és sportversenyeken.

Tantestületi mottóm:

„Ha mindig ugyanazt csinálod,  
mint eddig, akkor annyit is érsz el, mint eddig,  
de ha valami újat, mást, izgalmasat szeretnél,  
gondolj arra, mi állhat még előtted!”  
(Ismeretlen szerző)

### 3.1.5. Hagyományok

A személyiség sokoldalú fejlesztése céljából a gyermekközösségek számára életkoruknak, érdeklődési körüknek megfelelő közösségi programok kerülnek megszervezésre, melyek révén új ismereteket is szereznek.

A havi bontásban összeállított programok az alábbi tevékenységi körök köré rendeződnek:

- népszokások, hagyományok, jeles napok
- közösségi és kulturális tevékenységek
- aktuális eseményekhez kapcsolódó programok

A rendezvények az intézmény egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. A rendszeresen visszatérő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik a gyerekek iskolához való tartozását. A szervezett programok keretében a jelképek és hagyományok, az értékek tiszteletére, megbecsülésére az általános emberi és nemzeti értékekre, azok ápolására nevelik a tanítványokat.

#### **Rendezvények:**

|            |                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------|
| Szeptember | Tanévnyitó                                                      |
| Október    | Október 6.<br>Október 23.                                       |
| November   | -                                                               |
| December   | Mikulás<br>Karácsonyi ünnepi műsor                              |
| Január     | Majorette est                                                   |
| Február    | Farsang, Jótékonyági bál, Diktatúrák<br>áldozatainak emléknapja |
| Március    | Március 15.                                                     |
| Április    | Holokausz áldozatainak emléknapja                               |
| Május      | Anyák napja<br>Légrádi iskolába látogatás<br>Gyermekeknep       |
| Június     | Nemzeti összetartozás napja<br>Tanévzáró-Ballagás               |

4. táblázat: A Zákányi Zrínyi Miklós Általános Iskola rendezvényei, /a teljesség igénye nélkül/

### 3.1.6. *Az intézmény kapcsolatrendszere*

Az egyik legfontosabb feladatnak tartom, hogy jó kapcsolat, megfelelő kommunikáció alakuljon ki az iskolahasználók között, ezt tudatosan építsük, fejlesszük. Különösen fontos ez napjainkban, amikor a pedagógus szerep is megváltozik, együttműködő, partnerszemléletű, segítőtővé válik.

A partnerkapcsolatok között is a legfontosabb a nevelő-gyermek együttműködése, kapcsolatrendszere, minden többi ennek van alárendelve.

Fontosnak tartom a szülőkkel való jó együttműködést, melynek az őszinteségen, a megértésen kell alapulnia. Lehetőséget biztosítva arra, hogy a szülők minél szélesebb körben betekintést nyerjenek az iskola életébe. A szülői értekezletek és fogadóórák, nyílt napok alkalmával rendszeres visszajelzést kaphassanak gyermekeik tanulmányi munkájáról, magatartásáról az osztályfőnöktől. Közös cél, hogy megmutassuk a szülőknek miben vagyunk sikeresek, milyen értékeket preferálunk.

-A székhelyintézmény és a tagintézmény közti szoros, együttműködő szakmai munka biztosítása és fenntartása.

-A Szülői Közösség segítsége fontos az iskolai rendezvények lebonyolításában, így a közösségi élet aktív részesei. Ettől a tanévtől hagyományteremtő jelleggel megrendezésre került a Jótékonyági Bál, szülők-nevelők bálja. Véleményükre számítok az oktatás-nevelés területén is.

- Intézmény fenntartójával, a Kaposvári Tankerületi Központtal, mely biztosítja az iskola törvényes működését.

- A Közalkalmazotti Tanáccsal, mely a pedagógusok érdekvédelmi szervezete, intézményi döntésekben véleményezési jogkörrel bír.

- A környező óvodákkal, biztosítva a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenetet. Ehhez járul hozzá az évente egy alkalommal megrendezett Nyílt nap, illetve e tanév októberétől iskola előkészítő program elindítása is. Ezáltal közös foglalkozás keretén belül ismerkedhetnek az ovisok és szüleik az iskolával.
- Szakmai intézményekkel munkakapcsolat kialakítása, a Nevelési Tanácsadóval, a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal és a Családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal.
- Iskolapszichológussal, logopédussal, fejlesztő pedagógussal, gyógytestnevelővel szoros együttműködés, munkakapcsolat ápolása a tanulók fejlesztése érdekében.
- Középiskolákkal, gimnáziumokkal. Nem mindegy, hogy diákok az iskola védett környezetéből kikerülve milyen középiskolákban folytatják majd tanulmányaikat. Fontosnak tartom a középiskolák, gimnáziumok visszajelző értékelését, mert ez egy komoly visszacsatolás az iskolában folyó munkánkról.
- Egyéb intézményekkel: - Egyházak: Az iskola az egyházi jogi személy által szervezett hit-és erkölcsstan oktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködik az érdekelt egyházi jogi személlyel.
  - Egészségügy: iskolaorvos, védőnő, fogorvosi szűrővizsgálat
- Civil szervezetek, egyesületek: fontos, hogy segítségükkel tanulóink bekapcsolódhatnak a helyi közéletbe, programjaikkal színesítik a település rendezvényeit. A Gyékényesi Sportegyesület nagyszerű lehetőséget ad tanulóink délutáni foglalkozásainak bővítéséhez, színesítéséhez.

### *3.2. Fejlesztési elképzeléseim*

A fejlesztési program meghatározásakor a helyi ismereteimre támaszkodva vettem figyelembe az adottságokat, lehetőségeket, igényeket s a helyzetelemzésből kiindulva határoztam meg azokat.

#### **Az intézmény környezetéhez, iskolaépülethez kapcsolódó fejlesztési feladatok**

Az iskola állagának megőrzése mellett rövid és hosszú távú fejlesztéseket, felújításokat tűztem ki célul, melyeket fenntartó segítségével, pályázatok, az önkormányzat, szülők és a Szülői Közösség segítségével, támogatók bevonásával valósulhatnak meg.

- Az iskola tantermeinek, folyosóinak, egyéb helyiségeinek állagmegőrzése, folyamatos karbantartása, frissítő jellegű festése.
- Mosdók felújítása.
- Fűtés korszerűsítése.
- A termek bútorzatának, berendezési tárgyainak, szemléltető eszközöknek folyamatos cseréje, modernizálása.
- A tornaterem belső ajtójának felújítása vagy cseréje, a parketta átcsiszolása illetve a jelek újrafestése.
- Lehetőség szerint az udvart tovább szépíteni.
- Mivel az oktatás ma már elképzelhetetlen informatikai eszközök nélkül, fontos a számítógéppark, IKT eszközök folyamatos korszerűsítése, bővítése, pályázati lehetőségek kihasználása.

### **Az oktató-nevelő munkára vonatkozó fejlesztési feladatok**

A nevelő-oktató munkánk középpontjában a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése a cél. Az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása, a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése valamint a szövegértés-szövegalkotási kompetenciák fejlesztése fontos feladat.

- A tanítási-tanulási folyamatban az ismeretek megszerzési és alkalmazási képességének kialakításával a strukturált tudás közvetítése.
- A problémaközpontú tanítás, a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, felfedező tanulás-tanítás, a megértésen és tevékenységen alapuló ismeretszerzés preferálása.
- A pedagógusok túlterheltek, feladataik az utóbbi időben megsokszorozódtak, ezért a legfontosabbnak tartom egy olyan harmonikus, nyugodt munkahelyi légkör biztosítása, ami szükséges a hatékony, eredményes munkavégzéshez, és ahol pedagógusok, gyermekek, dolgozók egyaránt jól érzik magukat.
- A mindennapi munkában jó együttműködés, kölcsönös bizalom, tisztelet egymás iránt, összefogás, egymás munkájának elismerése. Egyenletes munkaterhelés. Jó munkakapcsolat kialakítása.
- Gyermekközpontú iskola, mely sajátos arculatával, színvonalas nevelő-oktató munkájával továbbra is vonzó marad a gyerekek, a szülők körében.
- Az intézmény hagyományainak megőrzése, lehetőség szerint újabbak teremtése. / Pl: Márton nap, Luca napi játszóház, Adventi gyertyagyújtás/
- Az oktatás mellett hangsúlyt kell fektetni a környezetkultúra (osztályterem, folyosók, udvar tisztaságának biztosítása, esztétikus dekorálás) az egészséges életmód kialakítására (testi, szellemi edzettség, higiéniai kultúra fejlesztése, egészséges táplálkozásra nevelés) a legfontosabb erkölcsi, emberi értékek erősítésére.(kötelességérzet, felelősség).
- Fontos a szaktárgyi digitális tananyagok használata, a digitális tábla kihasználásának növelése. A központilag elkészített interaktív feladatok használatán túl, saját készítésű feladatok alkalmazása. Ehhez lehetőség szerint továbbképzés igénybevétele.

### **A humánerőforrásra vonatkozó fejlesztési feladatok**

- A tanulók sokoldalú személyiségfejlesztése, korszerű és használható tudással való felruházása, gyermekközpontú módszerek alkalmazása. Ennek érdekében támogatom a módszertani kultúra, tanulásszervezési eljárások folyamatos megújítását, a pedagógus szakvizsga megszerzését, a belső továbbképzéseket, az egymástól való tanulást, az önképzést.
- Köznevelési szakértőként ösztönzőm kollégáimat és támogatom őket a felkészülésükben a Pedagógus II. vagy Mesterpedagógus fokozat elérésére.
- Alapvető feltételek biztosítása nélkül nem lehet minőségi munkát végezni. Ehhez rendelkezünk kell oktatásra, nevelésre alkalmas épülettel, megfelelő szakemberekkel, kiszolgáló személyzettel, eszközökkel, irodatechnikai felszerelésekkel, ennek folyamatos biztosítása.
- A pedagógus-továbbképzés keretében kiemelten támogatom a kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó módszertani képzéseket.
- Az Oktatási Hivatal támogató szakértőjeként az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 Esélyteremtés a köznevelésben című pályázatban az intézményi helyzetelemzést követően az intézkedési tervet elkészítettem támogató szakértő kollégámmal. Célom ebben a dokumentumban megfogalmazott az intézmény erősségeinek megtartása illetve továbbfejlesztése mellett a gyenge területek fejlesztése. Ezek az intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése, az egységes nevelési követelmények kialakítása és további helyi illetve területi verseny megszervezése, lebonyolítása.

### A tanulóközösségekre vonatkozó fejlesztési feladatok

- Továbbra is törekedni kell arra, hogy minden tanuló képességének megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érdekében: differenciált, személyre szabott oktatómunkával el kell érni, hogy a tanítványok alapvető kompetenciák birtokosai legyenek.
- A kompetencia alapú oktatás kiszélesítésével el kell érni, hogy minél több tanuló rendelkezzen a következő nagyon fontos képességgel, készséggel: beszédkésztség, kommunikációs készség, alkotókészség, kreativitás, együttműködés, vitakészség, másság elfogadása.
- A tanulói igényekhez igazodó szakkörök, felzárkóztató foglalkozások szervezése. Igény esetén 3. osztályos tanulóknak nyelvi szakkör indítása a nyelvtanulást megelőzően érdeklődést felkeltő cézzattal.
- Az SNI-s és BTMN-es tanulók egyéni, illetve csoportos fejlesztésének törvényben meghatározott óraszámában történő további fejlesztésüknek biztosítása.
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás további biztosítása tanórán és tanórán kívül, ill. a lehetőségek bővítésével.
- A nyelvtanulásra 4. osztálytól van lehetőségük a tanulóknak heti 3 órában. Nyelvi Ki? Mit? Tud? szervezésével a tanulók nyelvi tudásukról adhatnának számot, ill. tarthatnak bemutatót, mely motiváló jellegű az iskola egész közössége számára, ill. azon túlmutatva, közvetítve az idegen nyelv tanulásának fontosságát, értékét.
- Lehetőségekhez mérten támogatni kell a HHH-s tanulókat, hogy részt vehessenek a különböző iskolai és osztály programokon (színház, kirándulás, tábor). Erzsébet program keretében sikeres pályázat esetén táborozás szervezése.
- Cél, hogy a tanulók minél szélesebb körben eljuthassanak és megmérettethessék magukat tanulmányi- és sportversenyeken, ezzel öregbítve az iskola hírnevét és bizonyítva az intézményben folyó magas színvonalú nevelő és oktató munkát.

- Helyi tanulmányi versenyek szervezése, melynek funkciója kettős. Helyi szinten minden tanuló,/ nem csupán a kiemelkedően tehetséges tanulók/ megméretethesse magát, verseny helyzethez rutint szerezhessenek, ill. esetlegesen az adott versenyek elődöntőjeként szolgáljanak.
- Versenyek, pályázatok kiírása az intézmény által, mely lehetővé tenné, hogy más iskolák tanulói is ellátogathassanak az intézményünkbe, ill. az intézmények közötti kapcsolatok ápolását biztosíthatná. /Pl: Aranysháj szépolvasó verseny, helyesíró verseny, angol szépkiejtési verseny /
- Iskolánk büszkesége cím: a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulókat jutalmazhatnánk ballagásukkor ezzel a kitüntető címmel, mely a tanulóshoz motivációt, ill. az elért eredményhez elismerést nyújtana.
- Aranykönyv bevezetése, ahová a tanévzáró ünnepély kapcsán a kitűnő tanulók írhatnak bele a nevüket, megőrizve példaértékű tanulmányi teljesítményüket az utókor számára.
- A tantermek tisztaságának megőrzése ill. annak nyomon követése céljából Tisztasági verseny bevezetése, mely a környezeti nevelés egyik lehetősége, a Diákönkormányzat együttműködésével valósulhatna meg.

### **Partnerkapcsolatokra vonatkozó fejlesztési feladatok:**

Nagy jelentőséggel bír az iskoláról a partnerekben kialakuló kép. Ennek alakításában jelentős szerepe van a kapcsolattartás tudatos tervezésének. E kapcsolattartásnak kettős funkciója van. Egyrészt szolgálja a nélkülözhetetlen együttműködés hatékonyságát, másrészt alakítja az intézményről kialakult képet.

- A székhelyintézmény és a telephely közti szoros, együttműködő szakmai munka biztosítása és fenntartása.
- Kapcsolattartás a helyi és környező települések önkormányzatainak vezetőivel.
- A beiskolázás eredményessége érdekében megfelelő kommunikáció és együttműködés az óvodákkal és a szülőkkel. Továbbra is biztosítani kell nyílt napot és tájékoztató szülői értekezletet, melyet még további közös rendezvénnyel lehetne kibővíteni. /Pl.: Közös karácsonyváro foglalkozás, rajzverseny és ünnepély./
- Szülőkkel való folyamatos, őszinteségen, megértésen alapuló kapcsolattartás fenntartása a továbbiakban is. Az iskola jövője szempontjából fontos, hogy a jelenlegi tanulólétszámot megőrizzük, lehetőség szerint növeljük.
- Számítok a szülők aktív részvételére, segítő támogatására az iskolai életben. Közösségfejlesztés céljából több közös programot szerveznék./Pl: Közös sportverseny szervezése és lebonyolítása./
- A közösségfejlesztés, közösségépítés érdekében szoros együttműködés a DÖK-kel, mely érdekképviselői szerepet tölt be az intézmény életében. A testület megtaníthatja a gyermekeknek a közéleti szerepvállalást, kialakíthatják felelősségtudatukat és véleményük kinyilvánításának helyes formáit, ennek további fejlesztése.
- Az iskola egyes helyi, házi kulturális, sport vagy tanulmányi versenyeinek kiterjesztése kistérségre vagy területi jellegűre, mely lehetőséget biztosítana a környező intézményekkel a szorosabb együttműködés és kapcsolatok ápolására, valamint betekintést nyerhetnének az iskolában folyó magas szakmai színvonalon folyó nevelés-oktatás folyamatába. /Pl: Aranysháj szépolvasó verseny, helyesíró verseny, német vagy angol szépkiejtési verseny /
- A különböző szakmai szervezetekkel ápolni kell a jó kapcsolatot, akik segíthetik munkánkat.
- Pályázati lehetőségek folyamatos kihasználása, újabb civil szervezetek, szponzorok, támogatók keresése.

#### 4. Záró gondolatok

Az országos köznevelés irányítói elkötelezettek az esélyegyenlőség biztosítása, a személyre szóló képességfejlesztés mellett. A Zákányi Zrínyi Miklós Általános Iskola személyi, tárgyi feltételei, hagyományrendszere, kultúrája nagymértékben biztosítják ezt.

A jövőben is olyan intézmény működtetése a célom, ahol pedagógus, szülő, gyermek jól érzi magát, ahol középpontban a ránk bízott tanulók nevelése-oktatása áll. Úgy gondolom, hogy olyan lelkiismeretes, tetterre kész pedagógusok tanítanak az intézményben, akik képesek a legnehezebb körülmények között is összefogni, s együtt haladni kitűzött céljaik megvalósításáért, tenni iskolájukért. Legfőbb feladatommak tekintem a gyermekek létszámának stabilizálását, lehetőség szerinti növelését, az iskola jó hírnevének megőrzését, hagyományainak továbbvitelét, s lehetőség szerint újabbak teremtését. Gyermekek, szülők, pedagógusok és minden érintett partner számára továbbra is „vonzóvá” tenni az iskolát minden tekintetben.

Tudom, hogy vezetőnek lenni nem egyszerű és könnyű. A mindennapokban sok problémával, kudarccal, olykor konfliktussal kell szembenézni, örülni az elért sikernek, eredménynek, s a megoldásra váró helyzeteket a megfelelő eszközzel, módszerrel tudni kell orvosolni. Arra törekszem, hogy a tantestület véleményét kikérve, a hagyományokat megőrizve, a jó szokásokat megtartva közösen valósítsuk meg a kitűzött célokat.

Meggyőződésem, hogy az előttünk álló feladatokat csak együtt, csapatmunkában lehet megvalósítani, így megbízásom esetén, vezetőként számítok a tantestület minden tagjának munkájára, ötletére, sok éves tapasztalatára.

Amennyiben bizalmat kapok a vezetői feladatok végzéséhez, tudásom legjavát adva fogom ellátni azt. Ehhez kérem a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség, a fenntartó, a Kaposvári Tankerületi Központ Igazgatójának és a Miniszter Úrnak a támogatását.

*Simonné Pápa Mónika*

Simonné Pápa Mónika

Gyékényes, 2018. március 25.

## **Mellékletek**

A pályázathoz csatolva:

- Hatósági igazolvány büntetlen előélet igazolására
- Végzettségeket igazoló okmányok másolata
- Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum